

附件 2-1

辽宁省普通高等学校本科实验教学示范中心建设项目

# 任 务 书

学校名称：中国医科大学（盖章）

中心名称：康复治疗学实验教学中心

中心主任姓名：张志强

联系电话（手机）：18940251897

辽宁省教育厅制

## 填写说明

1. 任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 任务书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。
4. “中心工作职责”是指在中心承担的具体教学和管理任务。
5. 兼职人员是指编制不在中心，但在中心从事实验教学的教师或专业技术人员。

## 1. 实验教学中心总体情况

实验教学中心名称	康复治疗学实验教学中心	所属学科名称	康复治疗学	
隶属部门 / 管理部门	中国医科大学 / 第二临床学院		成立时间	2015
中心建设 发展历程	<p>中国医科大学是中国共产党创建的第一所医科院校,是卫生部原部属高等学校。学校设有 28 个院、系、部,附属 3 所综合性医院和 1 所专科医院。目前,中国医科大学定位于成为具有办学特色和国际影响的医科大学,在医学、药学、教育学、理学、工学、管理学等学科门类中已形成研究生教育与本科教育并重、兼有其他教育的多层次的人才培养体系,是国家高层次医学人才培养和医学科学研究与技术创新的重要基地,也是我国与日本、欧美等国进行国际医学教育、学术交流的重要窗口。</p> <p>中国医科大学具有悠久的医学教育历史,近年来随着康复医学在现代医学中的地位 and 作用越来越重要,中国医科大学也非常重视康复治疗学的发展。从 2001 年起我校开始招收护理学院康复治疗学方向的学生,为康复临床培养了近 300 名的合格和优秀的康复治疗师。为了进一步适应和促进康复治疗学的快速发展,2004 年成立了中国医科大学康复医学中心,挂靠于第二临床学院(盛京医院),在院校领导的大力支持和全体员工的共同努力下,迅速成长。康复医学中心于 2006 年 12 月顺利通过国家康复医学科医师培训基地的评审,成为辽宁省首批唯一的国家级康复医师培训基地;于 2008 年 12 月被辽宁省卫生厅批准为辽宁省重点医学学科建设项目;于 2009 年 1 月被辽宁省卫生厅批准为辽宁省康复医学中心;于 2012 年 3 月被批准为中国医科大学校级重点(培育)学科;于 2013 年 4 月代表辽宁省参加康复医学科国家临床重点专科项目评选。为了适应康复医学发展的需要,满足日益增长的对康复治疗师的社会需求,鉴于我校已具备康复治疗学专业的基础与实践教学的成熟条件,2013 年 9 月中国医科大学获批开设康复治疗学专业。为了培养更多的基础知识扎实,治疗技术优秀有思维和创新能力的康复治疗师,不断提升学生实践操作能力教学工作,康复医学中心于 2015 年 1 月于建立和完善康复治疗学教学实验中心,不仅为康复治疗学专业学生提供完善的康复评定、物理治疗、作业治疗、言语认知与吞咽治疗、矫形器等综合康复的实验条件,同时也为省内外的康复治疗技术人员提供教学和培训的平台,实验中心成立后已完成康复治疗学本科教学的实验课 286 学时,同时承担了 MTT、Bobath 技术、SET 技术等多项康复治疗技术培训班;为了调高教学效果,培养岗位胜任力高的学生,我们应用 SOAP、反思日记等新的教学理念,不断探索新的教学模式,于 2016 年 5 月获批辽宁省普通高等学校转型发展试点专业。</p>			

中心 主任	姓名	张志强	性别	男	出生年月	1956-12	民族	汉			
	专业技术职务	教授	学位	硕士研究生	毕业院校	中国医科大学					
	通讯地址	沈阳市沈北新区蒲河大道16号				邮编	110134				
	电子邮箱	Zhangzq@sj-hospital.org				手机号码	18940251897				
	主要职责	<p>1. 按照教育厅和学校的教育方针，全面负责领导教学实验中心的教学、科研工作，领导和组织制定工作计划，对实验教学工作进行规划、监督和总结。</p> <p>2. 全面负责实验教学中心的整体建设发展规划，制定和完善管理制度及实施计划，并对管理制度和实施计划的执行情况进行监督检查；负责实验教学中心工作人员的管理和培训、仪器设备购置、管理和维护，全面保证康复治疗学实验教学的顺利进行。</p> <p>3. 组织协调各功能实验室开展探索性、研究性和综合性实验教学改革与实验技术革新，督促教学改革的顺利完成及质量监控，积极开展现代教育技术在康复实验教学中的应用，使教学手段向现代化发展；建立实验教学网络信息化管理机制，不断提高实验教学水平。</p> <p>4. 组织开展实验教学的国内外学术交流，开展毕业后康复治疗学继续教育，提高实验中心的社会服务与辐射能力。</p>									
专职人员		正高级	副高级	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	总人数	平均年龄
	人数	5	3	20	25	9	22	22	-	53	35.1
	占总人数比例	9.5	5.7	37.7	47.1	17.0	41.5	41.5	-		
教学简况	实验课程数	实验项目数	面向专业数	实验学生人数/年		实验人时数/年					
	11	30	2	30		4440					
环境条件	实验用房使用面积 (M <sup>2</sup> )		设备台件数	设备总值 (万元)		设备完好率					
	240		75	400		100					
教材建设	出版实验教材数量 (种)			自编实验讲义数量 (种)			实验教材获奖数量 (种)				
	主编		参编								
	-		2	2			-				

## 实验中心人员简介

序号	姓名	性别	出生年月	学位	中心职务	专业技术职务	所属二级学科	工作年限	中心工作职责	是否专职	兼职人员所在单位、部门
1	张志强	男	1956年12月	硕士	主任	教授	康复医学	13	负责全面工作	是	盛京医院康复医学中心
2	刘学勇	男	1970年4月	博士	教师	教授	外科学	3	骨科康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
3	张立新	女	1974年6月	博士	教师	教授	康复医学	7	神经康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
4	马跃文	女	1966年7月	博士	教师	教授	康复医学	3	内科康复主讲	是	中国医科大学附属第一医院康复医学科
5	孙永新	男	1967年5月	博士	教师	教授	康复医学	3	骨科康复主讲	是	中国医科大学附属第一医院康复医学科
6	彭淼	女	1972年3月	博士	教师	副教授	心理学	3	心理康复主讲	是	盛京医院心理科
7	邵云	男	1972年12月	硕士	教师	副教授	心理学	3	心理康复主讲	是	盛京医院心理科
8	徐爱华	女	1979年1月	博士	教师	副教授	康复医学	3	内科康复主讲	是	中国医科大学附属第一医院康复医学科
9	田丽君	女	1962年11月	学士	教师	讲师	康复医学	8	康复治疗技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
10	王志强	男	1973年12月	学士	教师	讲师	康复医学	6	康复治疗技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
11	巴方	女	1975年6月	博士	教师	讲师	康复医学	8	脊髓损伤康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
12	周凤华	女	1977年3月	博士	教师	讲师	康复医学	13	骨科康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
13	于敏	女	1977年7月	博士	教师	讲师	康复医学	12	康复评定主讲	是	盛京医院康复医学中心
14	李琳	女	1978年4月	硕士	教师	讲师	康复医学	3	神经康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
15	刘洪亮	男	1978年5月	硕士	教师	讲师	康复医学	11	骨科康复主讲	是	盛京医院康复医学中心

16	梁维娣	女	1978年 7月	硕士	教师	讲师	康复医学	12	康复评定主讲	是	盛京医院康复医学中心
17	陈学云	女	1979年 12月	硕士	教师	讲师	康复医学	11	儿童康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
18	赵迎娣	女	1979年 11月	硕士	教师	讲师	康复医学	3	神经康复主讲	是	中国医科大学附属第一医院康复医学科
19	元香南	女	1979年 6月	硕士	教师	讲师	康复医学	11	骨科康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
20	陈姝	女	1981年 1月	学士	教师	讲师	康复医学	13	儿童康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
21	姜雪	女	1981年 9月	硕士	教师	讲师	康复医学	10	脊髓损伤康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
22	苏浩	男	1983年 11月	学士	教师	讲师	康复医学	11	运动疗法主讲	是	盛京医院康复医学中心
23	崔倩	女	1984年 2月	硕士	教师	讲师	康复医学	10	神经康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
24	夏子琪	女	1984年 3月	学士	教师	助教	康复医学	8	中医康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
25	王媛	女	1984年 5月	硕士	教师	讲师	康复医学	10	心肺康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
26	何庆权	男	1984年 8月	硕士	教师	助教	康复医学	10	神经康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
27	刘程程	女	1985年 11月	硕士	教师	助教	康复医学	9	心肺康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
28	高敏行	女	1985年 2月	硕士	教师	讲师	康复医学	8	言语吞咽康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
29	李纲	男	1985年 2月	硕士	教师	助教	康复医学	8	康复工程主讲	是	盛京医院康复医学中心
30	冯思宁	女	1985年 6月	硕士	教师	讲师	康复医学	8	康复评定主讲	是	盛京医院康复医学中心
31	孙师	女	1986年 1月	硕士	教师	讲师	康复医学	8	康复评定主讲	是	盛京医院康复医学中心
32	万峪岑	女	1986年 5月	硕士	教师	讲师	康复医学	8	骨科康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
33	王楠	女	1986年 9月	硕士	教师	助教	康复医学	7	吞咽康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
34	何宇	男	1987年 10月	硕士	教师	助教	康复医学	2	运动疗法主讲	是	盛京医院康复医学中心
35	谭晓琳	女	1987年 7月	硕士	教师	助教	康复医学	5	神经康复主讲	是	盛京医院康复医学中心

36	韩璇	女	1987年 7月	学士	教师	助教	康复医学	7	康复评定主讲	是	盛京医院康复医学中心
37	王曼	女	1988年 1月	硕士	教师	助教	康复医学	8	儿童康复主讲	是	盛京医院康复医学中心
38	侯荣娟	女	1982年 3月	学士	教师	助教	康复医学	13	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
39	王久江	男	1981年 10月	学士	教师	助教	康复医学	13	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
40	吕艳红	女	1979年 4月	学士	教师	助教	康复医学	13	OT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
41	吕俊良	男	1983年 12月	学士	教师	助教	康复医学	13	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
42	张永强	男	1983年 8月	学士	教师	助教	康复医学	11	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
43	宋苗苗	女	1983年 11月	学士	教师	助教	康复医学	11	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
44	高强	男	1983年 10月	学士	教师	助教	康复医学	8	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
45	黄昊楠	男	1986年 3月	学士	教师	助教	康复医学	8	SET技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
46	程双	男	1985年 9月	学士	教师	助教	康复医学	8	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
47	王磊	男	1985年 11月	学士	教师	助教	康复医学	8	PT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
48	郭雪梅	女	1987年 6月	学士	教师	助教	康复医学	7	OT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
49	秦佰玲	女	1987年 3月	学士	教师	助教	康复医学	7	OT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
50	林娜	女	1987年 4月	学士	教师	助教	康复医学	7	OT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
51	张兴文	男	1987年 12月	学士	教师	助教	康复医学	7	OT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
52	刘秀琰	女	1987年 10月	学士	教师	助教	康复医学	8	OT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心
53	姚吴刚	男	1986年 10月	学士	教师	助教	康复医学	8	OT技术主讲	是	盛京医院康复医学中心

## 2、建设目标

### 分建设总目标和分年度建设目标两部分阐述

#### 一、建设总体目标

结合康复医学的发展现状与我校康复治疗学中心目前实验教学情况，着眼于未来社会发展的康复人才需求，不断完善康复治疗学实验教学中心硬件及软件建设，合理规划和购置专业化仪器设备，提高实验教学及科研能力、完善实验教学质量管理体系、加强实验中心人才队伍建设、扩大实验中心区域辐射能力，把康复治疗学实验中心建设为实验条件优质、教学特色鲜明、教学体系完善、实验资源共享的康复医学实验中心。在实验中心专业化仪器设备规划方面，逐渐从现在的综合康复实验室向专科化实验室发展，购置专科化仪器设备，建成专科化的康复基础实验室、康复评定实验室、康复治疗技术实验室；提高实验中心教学及科研能力方面，以 WCPT（世界物理治疗师联盟）和 WFOT（世界作业治疗师协会）的教育标准为基础，完成以提高学生岗位胜任力为目标的的教学模式下实验教学，提高整体康复教学效果。同时依托于专科化实验室，积极开展康复基础及临床研究，让学生早期接触科研，提高学生科研意识，以及并根据发展情况建立某一先进康复诊疗技术的实验室；在实验教学质量管理体系方面，依托于中国医科大学和盛京医院强大的信息化教学管理平台，探索和建立完善的实验教学质量管理体系并持续改进；在实验中心人才队伍建设方面，采取学位教育、规范化培训、继续教育、国内及国际医疗机构进修、科内培训等多层次的培养方式，建立结构合理、满足康复医学基础、康复评定和康复治疗技术各亚专业方向可持续发展需要的人才梯队，同时鼓励实验中心教师进行临床科研，建立专项康复诊疗技术如吞咽康复的实验室，以教学带动科研，科研促进教学；在实验中心区域辐射能力方面，借助中国医科大学和辽宁省康复医学中心的平台，利用实验中心的资源，举办康复教学、康复技能比赛及康复治疗技术培训班，提高实验中心的影响力，为省内外的康复医学实验教学提供交流的平台，提高社会服务能力。

#### 二、年度建设目标

年度	建设目标
2018 年	<p>在现有康复实验室的基础上，完成下列目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 继续完善现有 PT 实验室、OT 实验室、ST 实验室的基础仪器设备，合理规划，筹建康复评定实验室，购置三维步态捕捉系统等评定设备。</li><li>2. 完善、补充、修订现有的实验操作讲义，制作实验微视频用于实验课及学生课前复习和课后复习。</li><li>3. 以运动疗法学和作业疗法学作为试点，全面采用 mini 小组教学方式（每组 5-6 人）进行教学，力求每个学生每节课掌握一项康复操作技术，采用 PDCA 的方式不断总结小组教学的经验，完善教学讲义，提高教学效果和教学水平。</li><li>4. 尝试让学生参与科内临床科研小组的工作，提高学生的科研意识。</li><li>5. 以盛京医院的信息化教学管理平台为依托，探索和建立康复医学实验教学</li></ol>

	<p>质量管理体系，尝试网络及微信群管理方式进行教学质量的双向评价。</p> <p>6. 继续对青年教师进行师资培训，包括集体备课，新教师试讲，鼓励教师申报教学课题至少 1 项，鼓励教师参加教学比赛至少一次。</p> <p>7. 组织辽宁省康复技术技能大赛，通过比赛提高康复实验教学水平，扩大实验中心的影响力，组织单项康复治疗技术培训班（如 Bobath、neurac、MTT 等）2 期/年，提高实验中心的辐射能力。</p>
2019 年	<p>在 2018 年的基础上，完成下列目标：</p> <p>1. 筹建康复基础实验室，购置离心机、动物实验操作台、动物运动跑台等基础实验设备</p> <p>2. 对实验操作讲义进行进一步的修订，完成运动疗法学及作业疗法学实验操作自编教材的编写修订工作，初步完成言语认知吞咽康复的实验讲义的编写，完成所有康复实验教学的微视频录制，初步探索康复技术 OSCE 的培训和考核方式。</p> <p>3. 总结 mini 小组教学方式经验，向其他课程推广，如言语治疗学，康复工程学等。</p> <p>4. 在老师的指导下，鼓励学生进行临床科研的初步设计。</p> <p>5. 完成康复治疗学实验教学质量管理体系的建设，利用网络平台等多种方式进行评价、分析并持续改进。</p> <p>6. 鼓励教师申报教学课题至少 1 项，鼓励教师参加教学比赛至少一次，鼓励教师开展教学改革至少一项，申请校级精品课程，搭建对外交流的平台，外派教师国内培训。</p> <p>7. 组织辽宁省青年康复专业教学大赛，组织单项康复治疗技术培训班（如 Bobath、neurac、MTT 等）2 期/年，继续提高实验中心的影响力和辐射能力。</p>
2020 年	<p>在 2019 年的基础上，完成下列目标：</p> <p>1. 筹建吞咽障碍诊疗康复实验室，购置纤维喉镜及其模拟操作系统。2. 总结和审校康复实验讲义，在专家的指导下出版发行。完成康复技术 OSCE 的培训和考核的设计和编写工作，并运用于我校的康复治疗学专业学生的毕业考核。</p> <p>3. 在 mini 小组教学方式的基础上，探索康复治疗组（team work）的实习模式，使学生对所学内容融会贯通，提高岗位胜任力。</p> <p>4. 在老师的指导下，学生分组完成 1-2 临床科研的设计和和实施。</p> <p>5. 应用康复医学实验教学质量管理体系不断改进教学方法，提高教学效果。</p> <p>6. 鼓励教师申报教学课题至少 1 项，鼓励教师参加教学比赛至少一次，鼓励教师开展教学改革至少一项，申请省级精品课程，搭建国际交流的平台，外派教师出国培训。</p> <p>7. 继续组织辽宁省康复技术技能大赛和康复专业教学大赛，组织单项康复治疗技术培训班（如 Bobath、neurac、MTT 等）2 期/年，扩大提高实验中心的影响力和辐射能力。</p>

### 3、建设方案

康复治疗学实验中心以建设实验条件优质、教学特色鲜明、教学体系完善、实验资源共享为目标，应用当代康复治疗学的先进教育理念、优质的实验中心硬件条件和开放的共享资源，以教学模式改革、学生实践能力和师资队伍建设为重点，提高实验教学的水平和效果，发挥示范和辐射作用。

#### 1. 教学模式改革

目前国内医学教育包括实验教学仍大多采取老师讲，学生听的被动学习方式，康复治疗学是一门以实践为基础的学科，我们以学生为中心、以培养学生岗位胜任力为导向，实验教学中采用mini小组方式（5-6人/组），老师提前发给学生预习讲义，小组方式让每个人有机会实践，激励了学生主动学习的热情，逐步成为独立的学习者。同时在实验教学环节中注重培养学生的临床思维能力，采用视频、操作、SOAP讨论、OSCE考核等多种方式，充分发挥学生的主体作用。

因受到师资、教学条件及教学理念等因素的限制，我国的康复治疗专业的培养仍以 PT（物理治疗）为主、兼顾 OT（作业治疗）培养模式，并未进行国际上成熟的 PT、OT、PO、ST 等专科细化培养，我们将探索康复实验教学中的创新模式，细化各专业的实践操作技能进行教学，除重视康复基础知识和基本技能外，注重以提高岗位胜任力为目标，把毕业后继续教育的实践技能也安排在实验教学中，让学生在实验教学中学习未来工作中的实用技能。

#### 2. 学生实践能力提高

由于康复治疗学尤其康复治疗学是实践性很强的应用学科，康复医学和康复治疗学的人才培养不仅包括康复医学和康复治疗技术的理论基础，更强调学生实践操作能力的培养，要求学生不仅具有熟练地操作技能，而且具有综合应用所学过的临床知识、康复评定技术来分析问题、解决问题的能力。在康复实验教学中，提高实践能力的方法主要强调两个方面，一是课间实习课，主要是通过课程学习的过程中对各种操作技术进行设计、演示及练习，使学生逐渐获得一系列的康复技能，这些技能是在学生临床实践之前，在实验室内通过在同学身上先行练习掌握，使学生在进入实习前受到系统而规范的康复治疗技能的训练；另一方面是毕业实习。毕业实习是实现专业培养目标和培养要求的重要环节，通过毕业实习，实施专业基础理论、专业知识和专业技能的综合训练，提高学生独立认识问题、分析问题和解决问题的能力，初步具备独立从事本专业的实际工作能力。在课间实习及毕业实习的实验教学安排中，我们细化各个实习教学环节，每次实习课制定详细的实践操作，学生以 mini 小组方式进行实习并进行考核。同时制定详细的毕业实习安排，强调理论联系实际，强调基础理论、基本知识和基本技能训练，培养学生的临床思维能力和常见病的康复评价和治疗技能，要求学生按计划进行轮转实习，同时使用学习日记记录学习过程，进一步学习康复治疗相关的新技术和新进展。在实习过程中，制定详细的评估标准分阶段对学生的实践能力进行评估，在专业知识和技能、专业态度和行为、专业交流技能、康复治疗过程、自我管理等方面进行评

估和反馈，促进学生实践能力的提高。同时，在老师的指导下，鼓励学生参与临床科研，通过文献抄读、读书报告等多种方式提高为科研的认识，为将来的临床与科研工作打下良好的基础。

### 3. 师资队伍建设

我们结合康复实验教学的发展实际，建立和完善师资培训和管理体制，加快教师队伍培养和建设的步伐，目前具有一支生师比例合理、整体结构科学、学位比例适当、以中青年教师为主体，老中青相结合的实验教学师资队伍。实验中心重视教师队伍的结构优化和梯队建设，定期对师资进行培训，通过组织开展集体备课、试讲、教学示范课、教学结果反馈等系列活动，制定外出进修计划以及参加各类培训班和学术会议，不断提升教师的总体素质，为教师的发展创造良好条件。同时，我们也积极鼓励和推动教师从事科研工作，提高科研水平，并鼓励教师将科研成果引入教学，努力热爱教学、勇于创新师资队伍。

## 4. 进度安排

### 1. 2017-2018

继续完善现有实验室建设，合理规划，筹建康复评定实验室，修订现有的实验操作讲义，制作实验微视频，试点 mini 小组教学方式，尝试学生参与科研，建立康复医学实验教学质量管理体系，加强师资培训，组织康复技术技能大赛，扩大实验中心的影响力。

### 2. 2018-2019

筹建康复基础实验室，完成实验自编教材修订工作，探索 OSCE 的培训和考核方式，推广 mini 小组教学方式，完成康复医学实验教学质量管理体系的建设并持续改进，申请校级精品课程，搭建教师对外交流的平台，组织青年教学大赛，提高实验中心辐射能力。

### 3. 2019-2020

筹建吞咽障碍诊疗康复实验室，出版发行康复实验讲义，应用 OSCE 考核康复治疗毕业生，探索康复治疗组的实习模式，提高岗位胜任力，应用康复医学实验教学质量管理体系改进教学方法，申请省级精品课程，搭建国际交流的平台，继续组织康复技术技能和康复教学大赛，建立实验条件优质、教学特色鲜明、教学体系完善、实验资源共享的康复医学实验教学示范中心。

## 5. 预期成果（含主要成果和特色）

具体阐述特色的体现与标志

在校院的支持下和中心的共同努力下，我们将实现建立一个实验条件优质、教学特色鲜明、教学体系完善、实验资源共享的有影响力和辐射能力的实验教学示范中心。

其特色为：

1. 具有专科化的康复基础实验室、康复评定实验室、康复治疗技术实验室和特色康复诊疗实验室；
2. 具有高水平的实验教学及科研能力，学生具有良好的岗位胜任力和一定的科研能力；
3. 具有完善的实验教学质量管理体系并持续改进；
4. 师资队伍结构合理、热爱教学、勇于创新；
5. 提供康复医学实验教学的资源共享和交流的平台，具有较高的社会服务能力。

## 6. 学校支持与保障

中国医科大学通过对各种资源的整合，在教务处的统一管理下，充分利用康复治疗教研室的教學主导作用，可保障康复治疗学实验教学中心的工作顺利进行，同时依托学校和盛京医院的教学评估和反馈平台，可对实验教学工作进行监督、管理，提高教学质量。同时，学校也在大学平面上积极推进国内外交流，为师资队伍创造良好的培训条件。

中国医科大学借助附属盛京医院建立康复治疗学实验教学，医院优质丰富的临床资源，为学生实践能力的培养提供了保证。实验教学中心主任张志强教授同时兼任中国医科大学康复医学中心主任，体现了统一管理的优势。张志强教授兼任中国医师协会康复医师专业委员会副主任委员，中华医学会物理医学与康复分会常务委员，中国康复医师协会常务理事，辽宁省康复医学会会长。从事康复医学教学和临床工作三十余年，教学经验丰富，教学理念创新。张志强教学团队所在的康复医学科目前全国康复医学排名前十，是全国综合医院中最大的康复医学科，是东北地区排名第一的康复资源中心和培训平台，其学术任职及影响力也对提升实验教学中心的影响力具有重要的保障作用。

## 7. 经费预算

序号	支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
1	PT 实验室建设	80 万	治疗床及悬挂装置、训练用垫、肋木、姿势矫正镜、平行杠、轮椅、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、滑轮吊环、电动起立床、功率车、助行器、训练用阶梯、训练用球、平衡训练设备、物理因子治疗设备（直流电、低频电、中频电、高频电、光疗、超声波、传导热、冷疗、牵引、气压等）
2	OT 实验室建设	50 万	OT 治疗桌、ADL 训练成套设备、手功能作业训练成套设备、上肢康复机器人
3	康复评定实验室	120 万	肌力和关节活动评定设备、ADL 评定设备、肌电图检查设备、平衡功能评定设备、三维步态捕捉系统
	ST 实验室建设	30 万	ST 治疗桌，言语评定和治疗设备、认知训练设备、非言语交流设备，成套言语认知训练材料，
	基础实验室建设	60 万	离心机，动物操作台，动物麻醉设备，动物训练跑台，动物功能评定设备、电泳仪、PCR 仪、移液器等
	吞咽诊疗实验室建设	80 万	吞咽评估及训练设备，增凝剂，低频吞咽治疗仪，纤维喉镜、电子食道压力检测系统
	师资队伍建设	10 万	派教师参加学术会议、短期培训、国内外康复实验室研修
	教材编写	10 万	实验康复教学讲义编写、审校及出版
	学术交流	10 万	组织康复治疗技术大赛、青年康复教学讲课比赛、各种康复治疗技术培训班
	合计	420 万	
	经费自筹项目的经费来源		

注：经费预算中含购买设备费用。设备需列清单。

## 8. 学校学术委员会审核意见

中国医科大学康复治疗学实验教学中心在辽宁省甚至全国居于领先地位，可起到较好的示范作用，特推荐该中心参加省级实验教学示范中心评选。

(盖章)主任签字:

年 月 日

## 9. 学校审核意见

按照学校学术委员会审核意见，学校同意中国医科大学康复治疗学实验教学中心申报省级实验教学示范中心，并保证在政策及资金等各方面予以充分支持。

(盖章)学校领导签字:

年 月 日